

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения
Разработчики программы	Творческий коллектив, включающий педагогов школы.
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2015 -2020 гг. по следующим этапам:</p> <p>1 этап - организационно-педагогический - 2015-2016 учебный год. Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационно потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов области современных образовательных технологий; развития и укрепления необходимой учебно-материальной базы. Отбор и анализ существующей информационного обеспечения образовательного процесса, разработка пакет необходимых профильных и элективных курсов.</p> <p>2 этап - экспериментально-внедренческий - 2015-2019 гг. Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы. Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса; профильных и элективных курсов. Изучение опыта классных руководителей с учетом достижений учащихся и оперативному информированию родителей. Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.</p> <p>3 этап - аналитико-результативный - 2019-2020 гг. Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы диагностика достижений по заданным критериям. Определение причин расхождения поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы. Разработка новой программы развития школы на следующий период.</p>
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • определение стратегии и тактики школы в повышении качества образования, воспитания и развития обучающихся; • создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности ученика.

Введение.

Трансформация потребностей общества в функциональном и структурном изменении школы стала одним из условий формирования направлений модернизации системы образования. Образование стало рассматриваться как один из национальных стратегических ресурсов развития страны. Данная тенденция отражает не только национальные приоритеты, но и общемировую направленность образовательных систем. Однако нельзя не признавать при этом также и возрастающие запросы общества. Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы создать условия для более осознанного и качественного самоопределения учащихся, адаптировать систему образования к рынку труда, преодолеть отставание кыргызских школьников от уровня обученности учащихся развитых стран, особенно в сфере профильного обучения. Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни. Применительно к школе эта цель образования конкретизируется в необходимости формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории или профессиональной траектории. Обеспечение условий для формирования у школьников самостоятельности, активности, мобильности, оперативности знаний невозможно в условиях приоритета знаниевого подхода, авторитарной модели преподавания.

Главной задачей современной школы должно стать не «вкладывание» в голову ученика определенной суммы знаний, а оказание ему помощи в овладении культурными (и выработанными им самим) способами деятельности, позволяющими школьникам действовать с ориентацией на другую позицию (позицию другого человека, социума, предметной области). Это особенно важно в условиях старшей школы, которая ставит подростков перед необходимостью все более ранней жизненной ориентации, что требует от педагогов целенаправленной работы по постепенному переводу ребенка из позиции объекта образовательных стремлений педагогов в позицию субъекта своего собственного образования. Очевидно, что приоритетным условием достижения данной цели образования является построение современной школы на основе множественности видов деятельности ребенка.

В этих условиях разработка новой программы развития школы, ориентированной на поиск, организацию и реализацию условий для самопознания, самовыражения, самоопределения учащимися собственных способностей, осознания себя как субъекта деятельности, от которого зависит ее результат, весьма актуальна. Педагоги учреждения осуществляют творческий педагогический поиск оптимальных моделей учебного и воспитательного процессов, наиболее благоприятной образовательной среды. Новые условия деятельности побуждают учителя, весь педагогический коллектив школы на обновление содержания и разработку инновационного методического сопровождения; поиск новых эффективных форм организации работы учащихся, в том числе отбор образовательных технологий, методов лично ориентированного обучения. Значительную динамику в этот инновационный процесс внесли развернувшаяся демократизация школьной жизни (развитие форм школьного ученического самоуправления, появление советов школы и т.д.), развитие сферы дополнительного образования детей; расширение доступа к источникам учебной информации вне школы.

Приоритетным рассматривается овладение оперативными интеллектуальными общеучебными умениями, определяющими формирование компетентностей, а не приобретение знаний как таковых. Умения учащихся трансформировать, осуществлять перенос знаний в новых условиях в большей мере и определяют значение нового понятия «компетентность», появившегося в школе с началом модернизации. Становление и развитие компетентной в различных видах деятельности личности рассматривается целью образовательного процесса в средней школе.

Программа развития нашей школы представляет собой модель совместной деятельности участников образовательного процесса в направлении актуализации и прогноза запросов местного сообщества, государства в целом.

Программа развития школы на 2015-2020 гг. является продолжением реализованной к настоящему времени программы развития на период 2010-2015 год и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы,

основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

На основе выявленных и согласованных в коллективе ценностей были определены:

Миссия школы

Создание школы конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Создание современной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Цель

Обеспечение творческого развития каждого участника образовательного процесса в новой информационной образовательной среде.

Концепция развития школы

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится новая задача: она должна подготовить ученика к новым, быстроменяющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся. Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и восприятия знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный процесс должен помочь учащимся раскрыть значение получаемых в школе знаний и показать их практическое применение в жизни. Необходимость решения этих проблем порождает потребность во введении новых педагогических технологий в учебный процесс.

В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными методами; развитие познавательных навыков учащихся, выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе.

Приоритеты программы:

- личности участников образовательного процесса;
- гуманистический подход к образовательному процессу;
- повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов.

Цели реализуемой программы:

- определение стратегии и тактики школы в формировании творческой личности учащегося;
- создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности ученика.

Гипотеза: учителя школы владеют достаточно высоким уровнем профессионализма в реализации традиционных образовательных задач, однако имеют недостаточные, отличающиеся по уровню педагогические умения и компетентности, которые необходимы для эффективной инновационной деятельности в условиях модернизации образования. Их формирование будет достигнуто, если

администрации и педагогическому коллективу школы удастся:

- провести отбор программ, учебной и учебно-методической литературы, адекватных целям программы;
- изучить на теоретическом и практическом уровнях современные образовательные технологии обучения школьников, в достаточной мере обеспечивающие их успешность;
- овладеть системой форм, методов, приемов и техник, обеспечивающих всестороннее развитие учащихся;
- обеспечить качественный уровень материально-технической оснащенности современного учебного процесса;
- выявить комплекс организационно-педагогических условий для формирования личности ребенка как субъекта собственного образования и развития.

В соответствии с поставленными целями и выдвинутой гипотезой определены **основные задачи данной программы:**

- 1) разработать и внедрить систему мер по мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в своем собственном образовании;
- 2) отобрать и разработать методы и способы организации самообразования и саморазвития личности ребенка, его активной жизненной позиции;
- 3) отобрать и апробировать учебное содержание, в наибольшей мере реализующие принципы и требования личностно ориентированного обучения;
- 4) разработать, апробировать и внедрить методический материал, необходимый для организации самостоятельной работы ученика по самообразованию;
- 5) выявить наиболее одаренных и способных учащихся, разработать для них индивидуальные образовательные траектории;
- 6) создать условия для реализации функций сотрудничества (коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей и др.), осуществляемого в системах «учащийся-учащийся», «учитель-учащийся» с целью развития не только предметнопрактической сферы индивидуальности, но и индивидуальности в целом;
- 7) совершенствовать организацию ученического самоуправления, детской общественной организации школы;
- 8) совершенствовать работу Совета школы;
- 9) развивать техническую оснащенность школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.

Ведущие подходы к проектированию образования в развивающейся модели школы:

- инновационный;
- деятельностный;
- дифференцированный;
- индивидуальный;
- компетентностный;

Основные идеи конструирования образовательного процесса новой школы

1. Система знаний и способов деятельности, качество образования (полнота, глубина, систематичность, гибкость, осознанность, оперативность) как основа учебного процесса.
2. Развитие школьника — ведущая парадигма организации и реализации учебно-воспитательного процесса.
3. Сотрудничество — приоритетное условие становления и развития личности гимназиста и учителя в процессе диалога «учащийся-учитель», «учащийся-учащийся», «учащийся-коллектив класса».
4. Образование личности — оптимальный комплекс педагогических ситуаций общения, позволяющий каждому учащемуся независимо от его готовности к уроку, уровня способностей, своеобразия интереса и склонностей проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

Основные принципы обучения и воспитания, реализуемые в школе:

- Принцип научности и доступности
- Принцип системности и поэтапности действий
- Принцип продуктивного сотрудничества
- Принцип адекватности условиям и возможностям
- Принцип сознательности и активности учащихся
- Принцип открытости
- Принцип творчества
- Принцип учета психофизических особенностей учащихся
- Принцип педагогической целесообразности
- Принцип уважения личности школьника в сочетании с разумной требовательностью
- Принцип преемственности и систематичности педагогических воздействий

Представления о выпускнике школы как субъекте самообразования и саморазвития, о качестве образовательного процесса

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, к непрерывному самосовершенствованию, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Данные представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором у учащихся появляется мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов, на конструирование собственных знаний.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школа должна достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- применяются современные образовательные технологии; внедряются педагогические ситуации, которые требуют от учащихся действий по самоопределению и самореализации;
- формируются умения самоконтроля, рефлексии и самообразования учащегося;
- соблюдается демократический стиль в организации образовательного процесса;
- формируется самостоятельная и ответственная, творческая и инициативная личность, нацеленная на успех, способная к постановке целей, осуществлению ответственного выбора и рефлексии.

Приоритетные задачи и направления реализации программы развития школы

Приоритетные задачи школы

1. Создание качественной системы образования как условия развития личности ученика.
2. Разработка эффективной системы развития творческого потенциала обучающихся.
3. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации учащихся.
4. Формирование системы педагогической работы в рамках новой модели школы.
5. Построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом.

Направления реализации программы

1. Управленческая деятельность в системе обновленной школы

В соответствии с новыми задачами школы необходимо скорректировать структуру управления, пересмотреть функциональные обязанности управленческого персонала и специалистов и определить их роль в реализации программы развития.

Совершенствовать процесс информатизации управленческой деятельности.

Организовать педагогическое исследование по следующим направлениям:

- инновационный потенциал учителей;
- рейтинг учителей;
- значимость и интерес к учебному предмету (рейтинг предметов);
- психологическая атмосфера уроков;
- социальный заказ, включая мнение родителей о школе;
- мотивация учащихся к обучению;
- роль оценки и отметки;
- умения и способности школьников.

Необходимо совершенствование:

- службы мониторинга (учебные достижения, психологическое развитие учащихся, социализация личности, воспитанность, физическое развитие, здоровье);
- психолого-педагогической службы;
- социологической службы.

Представляется важным создание:

- службы маркетинга (анализ образовательных потребностей, рынка труда, реклама, межведомственное взаимодействие);

2. Реализация деятельностного подхода как системообразующего элемента в образовательной системе школы

Современная педагогическая теория рассматривает процесс обучения как активное вовлечение учащихся в конструирование своих собственных знаний. Он понимается как динамичный процесс, во время которого учащийся использует доступные источники познания для формирования собственного мировоззрения, а не для усвоения готовых знаний. Системообразующим элементом образовательной системы при этом является деятельностный подход. Важная форма реализации деятельностного подхода в обучении — освоение учащимися проектно-исследовательских и коммуникативных умений.

Организация исследовательской работы в школе дает возможность решать задачи:

- глубокого и прочного освоения учебного материала;
- значительного расширения кругозора учащихся;
- развития способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и литературу по проблеме исследования;
- знакомства с методами исследования и развития умения определить цель, выбрать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании;
- овладения техникой эксперимента и методами анализа его результатов;
- развития способности сформулировать проблему исследования;
- овладения разнообразными формами организации исследовательской работы, способами

итогового оформления собственного исследования и формами оценивания его результатов.