

Карта анализа урока

Учитель	Учебный предмет	Класс	Дата посещения	Тема урока
Цель посещения				
Планируемые результаты урока:				
Тип урока		Используемые ресурсы:		
Выводы по уроку				
№ п/п	Параметры оценки	Критерии оценки	Баллы V	Выводы, рекомендации
1	Профессиональные знания. Владение учебным содержанием по предмету	Проявлено недостаточно хорошее владение учебным содержанием. Допущены ошибки.	0	
		Проявлено владение учебным содержанием на уровне УМК.	1	
		Проявлено владение содержанием не только УМК, но и дополнительных источников (научно-популярной литературы, периодики и др.).	2	
2	Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке	0	
		Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат	1	
		Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Учитель использует приемы, помогающие удерживать учащимся цели деятельности в течение всего урока.	2	
3	Приемы и методы мотивирования учащихся	Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока	0	
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации	1	
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов	2	
4	Работа с источниками информации	Отсутствуют задания на организацию работы с источниками информации (в т.ч. на организацию работы с учебником)	0	
		Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками информации под непосредственным руководством учителя. Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся	1	
		Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся.	2	
5	Дифференцированный подход	Дифференцированный подход не проявлен.	0	
		Дифференциация есть, наличие дифференцированного подхода отражено через существование разных типов учебных заданий, форм работы.	1	
		Наличие дифференцированного подхода отражено через существование разных типов учебных заданий, форм работы. В проекте урока или в ходе самоанализа урока учитель обосновывает	2	

		введение дифференциации: по каким критериям и на какие группы произошло деление класса.		
6	Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена	0	
		В содержании урока преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся, изредка используются приёмы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны	1	
		На уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальных форм взаимодействия учителя и учащихся	2	
7	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	Учитель затрудняется поддерживать благоприятную атмосферу на уроке, удерживать внимание учащихся в течение всего урока	0	
		Создана благоприятная и психологически комфортная для работы атмосфера.	1	
		Создана благоприятная и психологически комфортная для работы атмосфера. Учитель видит, слышит и удерживает активное внимание всех учащихся.	2	
8	Позиция учителя	Учитель занимает позицию транслятора знаний, берёт инициативу в свои руки в решении задач, постоянно комментирует предметные действия учащихся	0	
		Учитель сопровождает деятельность учащихся наводящими вопросами, иногда инициативу в осуществлении предметной деятельности передаёт учащимся	1	
		Учитель наблюдает, следит за соблюдением последовательности работы учащимися, не задаёт наводящих вопросов, держит паузу, дает возможность самостоятельно решить проблему	2	
9	Оценка достигнутых результатов	Оценка достигнутых школьниками результатов не осуществляется	0	
		Оценка результатов осуществляется только учителем, при этом критерии оценки учителем не представлены.	1	
		Учителем представлены развернутые критерии оценки результатов. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и самими школьниками на основании этих критериев.	2	
10	Организация рефлексии	В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	0	
		В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха	1	
		При организации рефлексии внимание обращается к способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии	2	
0-9 баллов – учитель не готов к применению системно-деятельностного подхода; 10-15 баллов – учитель недостаточно владеет технологией системно-деятельностного подхода; 16-20 баллов – учитель ориентирован на реализацию новых требований к педагогической деятельности, реализует системно-деятельностный подход				

Вывод:

Рекомендации

ФИО, должность посетившего урок

Подпись

Дата