

Отчет о проделанной работе школьного психолога на 2022 – 2023 учебный год

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.

Задачи:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.
3. Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся
4. Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.
5. Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
6. Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учёбой детей.
7. Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.
8. Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
9. Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.
10. Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.

Отчет о проделанной работе на год

Ноябрь		
Организационно-методическая работа	<p>Программа психологического сопровождения включала в себя несколько элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое занятие знакомство, а также упражнения на сплочение класса и построение доверительных отношений. 2. Диагностическая работа, направленная на выявления характера адаптации, знакомство с материалами диагностики. <ul style="list-style-type: none"> • Для 1-х классов – анкета для оценки уровня школьной мотивации по Н. Лускановой. Результаты тестирования показали хороший уровень школьной мотивации • Для 5-х классов – тест школьной тревожности Филлипса. Результаты тестирования: выявилось повышенная тревожность у большинства учащихся, также высокие цифры показали разделения: страх не соответствовать ожиданиям окружающих и проблемы/страхи в отношениях с учителями • Для 10-х классов – тест мотивации эмоционального отношения к учебе Л. Тихомировой. Результаты тестирования положительные. Иными словами, учащиеся комфортно чувствуют себя в школе, средний мотив достижения, адаптация, высокая познавательная активность, сильная волевая регуляция, НО абсолютно все учащиеся показали очень низкий уровень самооценки. 3. Рекомендации для классных руководителей 4. Проведено классных часов <ul style="list-style-type: none"> • Для 5-х классов – тема «Я неидеальный, но крутой» • Для 10-х классов на темы: Лень; Этапы жизни: На каком этапе Я? 	<p style="text-align: center;">Ответственные</p> <p>Школьный психолог Мансурова А.М</p> <p>Социальный педагог Касьмова А.Э</p> <p>Классные руководители</p>
Декабрь		
Организационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен социальный паспорт школы. 2. Подготовка индивидуальных рекомендаций для классных руководителей 1, 5, 10 классов по 	<p>Школьный психолог</p>

	<p>результатам тестирований</p> <p>3. Составлены карты наблюдения за учащимися по результатам бланка «Психологического обращения» от классных руководителей. Примечание: минимум два раза за учебный год</p> <p>4. Устроен опрос по выявлению интересующих тем для дальнейших профилактических работ</p> <p>5. Проведено 5 классных часов для старшеклассников по результатам опросника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9б- тема «Страх, как с ней бороться?» • 10а- тема «Этапы жизни: на каком этапе я?» • 10б- тема «Мозг или сердце» • 10г-тема «Мозг или сердце» • 11г- тема «Конфликты и пути их разрешения» 	<p>Мансурова А.М</p> <p>Социальный педагог Касымова А.Э</p> <p>Классные руководители.</p>
--	---	---

Январь		
Организационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен семинар на тему «Азартные игры» и анкетирование среди 5-11 классов. 2. Составлено 10 карт наблюдения за классом среди 2х, 3х, 4х, 6х, 7х, 8х классов 3. Составлен план для школьного психологического клуба «Чай после школы» для 10-11 классов 4. Устроен набор участников клуб 5. Было проведено 5 классных часов для учащихся 9 - 11х классов 6. Было осуществлено тестирование для учеников 9 – 11х классов по шкале депрессии Бека. Результаты показали, что у большинства участников симптомы депрессии отсутствуют. Психоэмоциональное состояние в норме и не вызывает никаких опасений. У меньшинства были обнаружены признаки легкой депрессии (субдепрессии). Были проведены психологические консультации и коррекционные работы с участниками, которые набрали больше, чем остальные. 	<p>Школьный психолог Мансурова А.М</p> <p>Социальный педагог Касымова А.Э</p>
Февраль		
Организационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен семинар и анкетирование на тему «Азартные игры» для участников 5 – 11х классов. Результаты прикреплены к данному документу. 2. Проведен еженедельный тренинг-семинар, направленный на саморазвитие и самосознание в 	<p>Школьный психолог Мансурова А.М</p>

	<p>школьном психологическом клубе «Чай после школы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11.02.2023 - «Цели и ценности» • 18.02.2023 - «Кто я?» • 25.02.2023 - «Дружба» <p>3. Проведено профориентационная работа для 9х, 11х классов.</p>	<p>Социальный педагог Касымова А.Э</p>
--	--	--

Март

<p>Организационно-методическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Были объявлены результаты семинарных работ на тему «Азартные игры», и также были составлены рекомендации для учителей и учеников. 2. Проведен еженедельный тренинг-семинар, направленные на саморазвитие и самосознание в школьном психологическом клубе «Чай после школы». Примечание: подробный план проведения тренингов есть в отдельном документе <ul style="list-style-type: none"> • 4.03.2023 – «Любовь и отношения» • 11.03.2023 – «Конформизм» • 18.03.2023 – «Семья» 3. Профилактическая работа и анкетирование на тему «Суицида» для учащихся 5 – 8х классов. 4. Проведены классные часы для учащихся 7 – 8х классов по результатам опроса на темы: <ul style="list-style-type: none"> • 7А – Агрессия • 7В – Химия любви: Как признаться и как реагировать на признание • 7Г – Агрессия • 8А – Как понять что человек врет • 8Б – Лень • 8В – Химия любви: Как признаться и как реагировать на признание • 8Н – Самооценка и уверенность в себе 5. Интерпретация анкетирований по профилактике «Суицида». Выявлено 26 учащихся среднего звена набравших высокий балл по анкетированию. 6. Проведены профилактические работы с учащимися, которые показали наличие суицидальных мыслей в анкетировании. 	<p>Школьный психолог Мансурова А.М</p> <p>Социальный педагог Касымова А.Э</p>
--	---	---

Апрель

<p>Организационно-методическая</p>	<p>1. Консультационные работы по профилактике</p>	<p>Школьный психолог</p>
---	---	--------------------------

работа	<p>«Суицида» с учащимися, которые показали наличие суицидальных мыслей.</p> <p>2. Проведен последний тренинг – семинар для участников психологического клуба «Чай после школы». 25.03.2023 – «Самооценка и уверенность в себе»</p>	<p>Мансурова А.М</p> <p>Социальный педагог Касымова А.Э</p>
Май		
Организационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета замера психологической безопасной среды 5 – 11х классов. Примечание: результаты прикреплены к документу данного отчета 2. Было организовано мероприятие «День подарок» для выпускников школы с целью моральной и психологической подготовки к экзаменам, просвещение к следующему этапу жизни. Количество участников составило 50 учеников 11х классов. Программа состояла из 3х частей. <ul style="list-style-type: none"> • Интро: приветствие, ознакомление с программой и озвучивание правил • 1 часть - «Охота на ведьм» • 2 часть – Рекорды Гиннеса и Экзамен по тик-току • 3 часть – презентация «Что меня ждет во взрослой жизни» <p>В результате данного мероприятия психологическая динамика была положительная, иными словами ученики были подготовлены к экзаменам и непосредственно к выпуску. Также наблюдались положительные результаты сплочения двух классов, эмоциональная близость и снятие напряжения.</p> 3. Анализ работы школьного психолога за год. 4. Оформление отчетной документации. 	<p>Школьный психолог Мансурова А.М</p> <p>Социальный педагог Касымова А.Э</p>

Психологическое консультирование.

В конкретных условиях оно рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности,

заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих задач. Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися и учителями 1х и 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- нарушения отношений с родителями и родственниками;
- страх самовыражения;
- социальная отчужденность;
- нежелание учиться;
- идентичность VS спутанность ролей
- конфликты с учителями;

- излишнее волнение.

В течение учебного года за психологической помощью обратилось 85 учащихся. Из них

- индивидуальных консультаций – 75
- групповых консультаций – 10

В течение года было зарегистрировано 11 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 5.

Школьный Психолог: Мансурова А.М

