

Годовой отчет социального педагога

УВКГ №23 им. И.В. Гете

Касымовой Асел Эмилбековны

2022-2023 учебный год

Деятельность школьного социального педагога подразумевает взаимодействие с детьми, изучение возрастных и психологических особенностей всех учащихся, организацию различных видов социально-полезной деятельности. Кроме того деятельность социального педагога направлена на социальную поддержку ребенка и семьи, помощь и направление действий родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей, а при необходимости помогает реализовать правовую защиту.

Социальный педагог выявляет учащихся, у которых возникли сложности с адаптацией к внешним условиям существования, изучает особенности их характера и поведения, намечает меры и способы оказания помощи таким детям.

Для осуществления социально - педагогической работы поставлена следующая **Цель:** социальная адаптация обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ПДН;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебный год проводилась работа по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое исследование

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы

	Всего
Всего детей в школе	1204
Всего семей	
Всего родителей	
Количество детей в семьях:	
- в том числе школьников	
- в том числе дошкольников	
- в том числе студентов	
Учащихся «группы риска»	-
- в том числе на учете в ПДН	-
- в том числе на учете в ТКДН	-
- в том числе на ВШУ	-
Сведения о здоровье детей:	
-здоровых детей	
-детей с хроническими заболеваниями	
-детей инвалидов	
- детей инвалидов с ОВЗ	4
-детей с ОВЗ без инвалидности	3
Семей социального риска:	-
- в них детей	-
Неполных семей:	81
- в них детей	
Многодетных семей:	42
- в них детей	
- посещающих нашу школу	
Детей-сирот	1
детей, оставшихся без попечения родителей	-
Опекаемых семей:	5
- в них опекунских детей	10
Малообеспеченных семей:	-
- в них детей	-
Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию:	4
- в них детей	
Семей переселенцев и беженцев:	12
- в них детей	-

Занятость родителей:	
- рабочих	
-служащих	
-инженерно-технических работников	
-медицинских работников	
-педагогов	
-работников культуры	
-работников торговли и обслуживания	
-служащих МВД, ФСБ и военнослужащих	
- индивидуальные предприниматели	
-пенсионеров	
-домохозяек	
-безработных	
-родителей-инвалидов	
-неработающих родителей	

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием детей из опекунских семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей инвалидов и детей с ОВЗ. **Всего 30 обучающихся. Количество выездов и составленных актов ЖБУ – 5**

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося

Работа с малообеспеченными, многодетными и неблагополучными семьями:

– это изучение семей учащихся школы с целью выявления малообеспеченных, многодетных, неполных, а также социально благополучных и неблагополучных семей;

— создан список данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунским семьям;

— изучение условий, в которых проживают дети из малообеспеченных и многодетных семей, с целью оказания им материальной, моральной и другой помощи;

— работа с детьми при взаимодействии с классным руководителем, психологом, включение детей в группы поддержки, проведение индивидуального консультирования;

— взаимодействие с комитетом по социальной защите населения, комитетом многодетных семей и т.д.;

— пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;

— психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;

— помощь в трудоустройстве детей.

4. Социально-педагогическое консультирование

Социально- педагогическое консультирование включает в себя индивидуальные беседы с детьми из семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально- педагогических проблем и др.

В течение года проведены консультации

- индивидуальных консультаций – 78
- групповых консультаций – 10
- консультаций с родителями - 5

5. Совместная работа со школьным психологом

1. Диагностическая работа, направленная на выявления характера адаптации, знакомство с материалами диагностики.

- Для 1-х классов – анкета для оценки уровня школьной мотивации по Н. Лускановой. Результаты тестирования показали хороший уровень школьной мотивации
- Для 5-х классов – тест школьной тревожности Филлипса. Результаты тестирования: выявилось повышенная тревожность у большинства учащихся, также высокие цифры показали разделения: страх не соответствовать ожиданиям окружающих и проблемы/страхи в отношениях с учителями
- Для 10-х классов – тест мотивации эмоционального отношения к учебе Л. Тихомировой. Результаты тестирования положительные. Иными словами, учащиеся комфортно чувствуют себя в школе, средний мотив достижения, адаптация, высокая познавательная активность, сильная волевая регуляция, НО абсолютно все учащиеся показали очень низкий уровень самооценки.

2. Составление рекомендаций для классных руководителей по результатам анкетирования

3. Проведение классных. **Всего: 29**

- Для 5-х классов – тема «Я неидеальный, но крутой»
- Для 10-х классов на темы: Лень; Этапы жизни: На каком этапе Я?
- 9б- тема «Страх, как с ней бороться?»
- 10а- тема «Этапы жизни: на каком этапе я?»
- 10б- тема «Мозг или сердце»
- 10г-тема «Мозг или сердце»
- 11г- тема «Конфликты и пути их разрешения»
- 7А – Агрессия
- 7В – Химия любви: Как признаться и как реагировать на признание
- 7Г – Агрессия
- 8А – Как понять что человек врет
- 8Б – Лень
- 8В – Химия любви: Как признаться и как реагировать на признание
- 8Н – Самооценка и уверенность в себе

4. Составлены карты наблюдения за учащимися по результатам бланка «Психологического обращения» от классных руководителей. Примечание: минимум два раза за учебный год

5. Проведены семинарные работы на тему «Азартные игры: интернет завязимость» и анкетирование среди 5-11 классов.

6. Был создан школьный психологический клуб «Чай после школы» направленный на саморазвитие и самосознание для учащихся 10-11 классов. Клубок длился 2 месяца

- 11.02.2023 - «Цели и ценности»
- 18.02.2023 – «Кто я?»
- 25.02.2023 – «Дружба»
- 4.03.2023 – «Любовь и отношения»
- 11.03.2023 – «Конформизм»
- 18.03.2023 – «Семья»
- 25.03.2023 – «Самооценка и уверенность в себе»

7. Профилактическая работа и анкетирование на тему «Суицида» для учащихся 5 – 8х классов. Интерпретация анкетирования по профилактике «Суицида». Выявлено 26 учащихся среднего звена набравших высокий балл по анкетированию. Проведены профилактические работы с учащимися, которые показали наличие суицидальных мыслей в анкетировании

8. Анкета замера психологической безопасной среды 5 – 11х классов. Результаты прикреплены к документу данного отчета
9. Было организовано мероприятие «День подарков» для выпускников школы. Подробный план приложен к данному документу

6. Работа с педагогическим коллективом школы.

Все работники школы непосредственно связаны с ребенком и его семьей, поэтому социальному педагогу необходимо установить контакт и сотрудничество с каждым из них. Главная цель такого профессионального взаимодействия – защита интересов ребенка, создание оптимальных условий для его индивидуального развития.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. Составления социального паспорта класса;
2. Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам отношений между родителями и детьми.

7. Профориентационное направление

В рамках профориентационной работы проведены семинарные работы (5), тестирования, а также индивидуальные консультации, 9, 11 классов

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнено больше чем было запланировано изначально.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Определены цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель работы- психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Задачи работы на 2023-2024 учебный год:

1. Осуществлять раннее выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Диагностировать социальную ситуацию в школе;

3. Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
4. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
5. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
6. Консультировать классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
7. Вести просветительскую работу среди родителей педагогических и правовых знаний.

Социальный педагог

Касымова А. Э